

Årsplan 2024 - 2025

Spire & Gro Skogtoppen



Der barna er i fokus!



Innhold

Forord.....	3
Verdigrunnlag og samfunnsmandat	4
Vår visjon.....	5
Barns medvirkning og demokrati i barnehagen	6
Barnehagens formål og pedagogiske innhold	7
Omsorg.....	7
Lek.....	7
Danning	10
Læring	10
Inkludering - Sosial kompetanse, vennskap og felleskap	10
Språk og kommunikasjon.....	11
Barnehagens satsningsområde: Lek – inkluderende lekemiljø	12
Overganger.....	13
Når barnet begynner i barnehage	13
Overganger innad i barnehagen	14
Overgangen mellom barnehage og skole	15
Barnehagens syv fagområder	16
Progresjon	19
Livsmestring og helse.....	19
Foreldresamarbeid.....	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	23
Planlegging.....	23
Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet	24
Vurdering og kvalitetsutvikling	24
Personalutvikling.....	27
Aktivitetsskalender Spire & Gro Skogtoppen barnehage.....	28

Forord

Kjære barn og foreldre/foresatte. Vi ønsker velkommen til et nytt og spennende barnehageår. Gjennom medvirkning, lek, læring, vennskap, omsorg og danning skal vi tilrettelegge for gode opplevelser og skape et positivt læringsmiljø hvor **barna er i fokus**. Barnehagens viktigste oppgave er å legge til rette for at alle barn skal få utvikle seg, leke, oppleve felleskap i et godt og trygt barnehagemiljø ut ifra sine forutsetninger og behov i nært samarbeid med foreldrene/foresatte.

Høsten 2024 begynte 14 nye barn i Skogtoppen barnehage. Starten av barnehageåret er en spennende tid for barn, foreldre og ansatte. Vi gleder oss til å bli bedre kjent med dere alle sammen.

Spire & Gro Skogtoppen barnehage er en 3 avdelings barnehage på Stridsklev. Vi tilhører oppvekstområde Hovet/ Stridsklev. Vi har i år 55 barn fordelt på avdeling Blåklokka, Tiriltunga og Sukkertoppen. Alle avdelingene har 2 pedagoger og 50 % av ansatte i barnehagen er utdannet barnehagelærere. Sukkertoppen er en avdeling for 1 og 2 åringer. På Blåklokka og Tiriltunga har vi barn fra 2-6 år.

Vi benytter oss mye av nærmiljøet i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Skogtoppen har et nærmiljø som barnehagen bruker ukentlig. Vi er opptatt av tur og naturopplevelser til alle barn. Vi går på tur i nærmiljøet vårt, vi er mye på lekeplasser i nærheten og bruker skogen rundt oss. Vi bruker også byen vår av og til, og biblioteket er et populært stoppested. Skogtoppen jobber mye i smågrupper, både aldersinndelte og på tvers, hvor vi tilrettelegger for varierte aktiviteter tilpasset alder og interesser.

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker et nært samarbeid og tett dialog for at vi sammen kan gi barnet en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre.

I tillegg er vi opptatt av god informasjonsflyt med foreldrene og bruker MyKid portalen som daglig kommunikasjonsverktøy mellom hjem-barnehage. Der kan foreldre og ansatte kommunisere og dele informasjon om barnet på en trygg og sikker måte.

Barnehagen tilbyr et sunt, variert og næringsrikt kosthold med gode måltider. Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag, samt to varmmåltider i uken.

Årsplan

Årsplanen til barnehagen er et viktig arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal gi foreldre, kommunen og andre interesserte, informasjon og innsikt om vårt pedagogiske arbeid. Årsplan bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehager». I tillegg jobber barnehagen ut ifra interne dokumenter som «Handlingsplan mot mobbing», «Kostholdsplan for Spire & Gro Barnehagene» og «Plan for overganger».

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i barnehagen.

Kari Anne Slåtta Skreosen
Styrer

Verdigrunnlag og samfunnsmandat

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg og danning skal sees i sammenheng (KD 2017, s. 7).

Spire & Gro barnehagene skal møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barnet får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. En god barndom gjør barn til aktive deltagere i samfunnet, og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

I barnehagen skal barna oppleve:

- Å være i et mangfoldig fellesskap, samtidig som hensynet til enkeltindividet skal ivaretas.
- Å være deltakere i demokratiske prosesser preget av medvirkning, å dele, ta hensyn, vente på tur, lytte til, delta og bli hørt.
- En trygg barnehage med kvalifiserte, omsorgsfulle, tilstedeværende og varme voksne.
- En barnehage der barna skal ha en barndom preget av lek, læring, medvirkning og latter.
- En barnehage som er med på å skape et mer bærekraftig samfunn der barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Tillit og respekt, og at alle ansatte anerkjenner barndommens egenverdi.



Vår visjon

I Spire & Gro barnehagene har vi en felles visjon «**Der barna er i fokus**» med hovedvekt på lek, læring, omsorg og gode opplevelser.

Alt arbeid i vår barnehagehverdag skal gjennomføres av vår visjon. Vi skal se barna der de er og ta utgangspunkt i deres interesser og behov. Det kan være alt fra behov for trygghet og omsorg til interessen for å utforske og være nysgjerrig på ulike områder.

Barnehagen skal være et sted der alle barn får troen på seg selv og de skal oppleve at de er betydningsfulle for felleskapet. Alle barn skal oppleve at de lykkes i samspill med andre.

Kvaliteten på samspillet mellom barna og personalet er avgjørende for barnas utbytte og opplevelse av barnehagen. Et aktivt og tydelig personale er derfor en viktig forutsetning for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Kvalitet for oss er blant annet:

- At alle barn får utvikle seg utfra sine forutsetninger og behov.
- At barna skal bli tatt på alvor, sett, hørt og lyttet til.
- At barna føler seg likeverdige.
- At barna skal utvikle trygghet i samspill med barn og voksne.
- At barna utvikler sosial kompetanse og mestring.
- At barna har tid og rom til lek i en innholdsrik hverdag.
- At alle barn opplever vennskap og troen på seg selv.
- At alle barn skal oppleve å være en del av et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, hvor de voksne jobber forebyggende mot mobbing og krenkelser.
- At vi har humor og glede sammen med barna.
- At vi har et nært og godt samarbeid med foreldrene om barnet/barnets utvikling.



Barns medvirkning og demokrati i barnehagen

§3 Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn (Barnehageloven og forskrifter 2023).

Barns medvirkning i praksis handler om å ta barn på alvor. I Spire & Gro barnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagehverdagen.

For å arbeide i retning av dette må barnehagen være bevisst på barns ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barns medvirkning er viktig for at barn skal oppleve tilhørighet, fellesskap, at de blir tatt på alvor og at de har en betydning for andre.

I Spire & Gro barnehagene skal barna oppleve at:

- De blir hørt og lyttet til uavhengig av kommunikasjonsevne og språklige ferdigheter.
- De får øvelse i å kunne reflektere og ytre sin mening.
- De får ansvarsoppgaver og valgmuligheter.
- De kan være trygge på å vise egne følelser.
- De kan gjøre egne valg i hverdagen.
- De er del av et inkluderende fellesskap.
- Medvirkning er tilpasset alder, erfaringer og individuelle forutsetninger.

I Spire & Gro barnehagene har vi:

- Ansatte som er nærværende og påloggede i samspill med barna.
- Ansatte som ser, lytter og samtaler med barna.
- Ansatte som har egne «Barnesamtaler» med de eldste barna.
- Ansatte som er bevisste på barns medvirkning i sitt arbeid.
- Ansatte som involverer barna i det som skjer i hverdagen.
- Ansatte som ikke overlater et ansvar til barna de ikke er rustet til å ta.
- Ansatte som har kunnskap og tiltro til barnas egen kompetanse.
- Ansatte som gir barna mulighet til å øve seg på å ytre sine meninger.

Barnehagens formål og pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning og læring som grunnlag for allsidig utvikling” (Barnehageloven §1).

Omsorg

Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal møte alle barn med forståelse utfra barnas egne forutsetninger, erfaringer og behov. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Vi må vise at vi ser barnet og bryr oss om det. Omsorg kan gis på mange måter. Et smil, et vennlig blikk, trøste når et barn er lei seg, å lytte når barnet har noe å fortelle, å være støttespiller i barns læring, et fang og sitte på eller en hand å holde i.

Hos oss er de voksne varme og grensesettende voksne (autoritative voksne), som gir barna rom for å utforske både seg selv, miljøene rundt seg og andre. Barna skal bli sett og hørt, kjenne på følelsen av å mestre og evnen til å kunne utfolde seg. Vi ønsker at barna hos oss skal kunne gi og ta imot omsorg fra hverandre.

Lek

Å få delta i lek er selve grunnlaget for at barn skal trives i barnehagen. Lek er først og fremst knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt, lystbetont og at det er noe barnet gjør av egen fri vilje. Leken har en egenverdi, det å leke er ett mål i seg selv.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur (KD 2017, s. 20).

I Spire & Gro barnehagene legger vi stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke. Når barnet leker vil det utvikle seg kognitivt, sosialt, emosjonelt, motorisk og språklig. Leken stimulerer hele barnet. Leken har ulike uttrykksformer som for eksempel rollelek, konstruksjonslek, bevegelseslek og regellek. Det fysiske miljøet ute og inne er viktig. Miljøet skal inspirere til ulike aktiviteter der barna i stor grad kan opptre selvstendig. De voksne skal se barnas behov og legge til rette for ny inspirasjon. Variasjon i miljøet skaper spenning og nye utfordringer for barna.

Gjennom leken legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og å få gode venner er grunnleggende for barnas trivsel og utvikling. Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaringer og utprøving. Leken gir glede, er lystbetont og styrker barnets identitet og selvfølelse.

Mål: Personalet skal inspirere og motivere til lek og bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Leken er for barnet et mål i seg selv, men vi ser også at leken er et pedagogisk hjelpemiddel for å styrke barnas sosiale ferdigheter. Personalet har et viktig ansvar for å fremme et positivt fellesskap og et inkluderende lekemiljø. De voksne skal være til stede og bidra til å utvikle det psykososiale lekemiljøet som omfatter vennskap, inkludering og forebygging av krenkelses, trakassering og mobbing.

Personalet i barnehagen har en lovfestet aktivitetsplikt jf. barnehageloven § 42 dersom det oppdages at et eller flere barn i en barnegruppe ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Dersom et barn blir mobbet, krenket eller utestengt skal ansatte handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at mobbingen/krenkelsen opphører. Aktivitetsplikten skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Leken står sentralt i barnehagens hverdag fordi:

- Leken er lystbetont og skjer på barnas premisser.
- Leken styrker livsmestring og helse.
- Leken bidrar til vennskap og gode felleskapsopplevelser.
- Har en egenverdi for barnet og er en viktig del av barnekulturen.
- Leken styrker barnets identitet og selvbilde.
- Barnet bearbeider opplevelser og erfaringer gjennom lek.
- Barnet tilegner seg regler for sosialt samspill og utvikler sosial kompetanse.
- Leken er en viktig arena for all utvikling (språk, kognitivt, motorisk etc).

Hvordan jobber vi med lek i Spire & Gro barnehagene:

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek. Vi deler i smågrupper.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observerer, analyserer, støtter, delta og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisste på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer med i leken.
- Tilrettelegge for et spennende fysisk lekemiljø ute og inne.
- Dra mye på tur og bruke skogen som læringsarena.
- Hjelp barn som har vansker med å komme inn i lek.
- Personalet skal ta barnas spørsmål på alvor og undre oss sammen med dem.

Læring gjennom lek



Læring gjennom lek



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen og gjennom dialog. For å ha gode dannelsingsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, og ikke minst vite når man som voksen må være til stede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.

Læring

I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne, i hverdagssituasjoner. Eksempler på læringssituasjoner er: Lek, turer, måltid, av- og påkledning, stellesituasjoner, temaarbeid, ulike aktiviteter som maling, tegning, høytlesning, m.m.

Barn lærer gjennom alt de sanser, opplever og erfarer. Ved at vi voksne følger opp barns nysgjerrighet og undring, lar vi barna medvirke i sin egen barnehagehverdag.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.



Inkludering - Sosial kompetanse, vennskap og felleskap

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre mellommenneskelig samspill og å ha evnen til å forstå og innrette seg etter den sosiale situasjonen man er i. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og fellesskap.

Utvikling av sosiale ferdigheter skjer i lek, samspill mellom barn-voksne, barn-barn, i rutinesituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. I alle disse situasjonene utvikles viktige egenskaper som bl.a. å sette seg inn i ulike roller, hjelpe og støtte hverandre, sette ord på og kontrollere egne følelser, forstå andres følelser og perspektiv, lære å samarbeide, vise omsorg for hverandre, evne til å leke og føle glede og humor.

Mål: Barna skal oppleve å være betydningsfulle for felleskapet og utvikle vennskap.

Hvordan jobber Spire & Gro Barnehagene med vennskap og felleskap:

- Støtte barnas initiativ til samspill.
- Bidra til at alle barn har noen å leke med.
- Legge tilrette for at alle barn utvikler vennskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv.
- hjelpe barn til å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- hjelpe til med konfliktløsning.
- Støtte barna i å kunne mestre motgang og håndtere utfordringer.
- Jobbe aktivt for å forebygge, stoppe og følge opp utestenging og mobbing.

Språk og kommunikasjon

Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner, og arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Ansatte i barnehagen må ha god kunnskap om barns språkutvikling og evne til å forstå barns ulike uttrykksformer, for å skape et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



Barnehagens satsningsområde: Lek – inkluderende lekemiljø

I barnehageåret 2024-25 skal vi i Spire & Gro Skogtoppen barnehage ha «Inkluderende lekemiljø» som satsningsområde.

Vi ønsker at alle barn skal bli inkludert i lek ved å sette lekemiljøet i fokus. Hvordan vi tilrettelegger og organiserer lekemiljø og annet materiell har stor påvirkning på barnets valg av lek og kvaliteten på leken.

For at det skal kalles et inkluderende lekemiljø, blir tanken om felleskapet sentral. Det er viktig for oss at alle har en felles forståelse for hva de leker, slik at de har like forutsetninger til å delta i lek og med dette forhindrer utenforskap. Det betyr også at vi må skape lekemiljøer som speiler barns behov i leken, og som det gir mening for barna å være sammen i.

Barns medvirkning er viktig, og barna skal involveres i planleggingen og av utformingen av lekemiljøet. Ved å observere og ha samtaler med barna fanger vi opp deres interesser, og bruker dette som utgangspunkt når vi legger til rette for leken. Barna får frihet til å medvirke i hvordan rommet skal være og se ut.

Mål: Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek, få medvirke og erfare glede og felleskap i leken.

Hvordan jobber vi med inkluderende lekemiljø:

- Vi har fokus på barnas egeninitierte lek og barnas felles forståelse av den.
- Vi lar barna fordype seg i leken uten for mange unødvendige brudd og overganger.
- Vi gir barna nye impulser, erfaringer og felles opplevelser som grunnlag for lek.
- Vi bruker barnesamtaler og observasjon som verktøy, for å bli kjent med barnas interesser.
- Vi organiserer rommet i definerte lekesoner.
- Vi endrer lekemiljøet etter barnas interesser og behov.
- Vi er bevisste rundt valg av materialer og at disse kan brukes i ulik lek. Det er ikke en fasit på hvordan de skal brukes eller kombineres.

Overganger

Barn opplever mange overganger allerede fra de er helt små. En god dialog og et tett samarbeid med foresatte er en viktig forutsetning for å skape sammenheng i overganger til det beste for barnet.

Hovedmål:

Barna i Spire & Gro barnehagene skal oppleve gode overganger, slik at de får et best mulig utgangspunkt for trivsel og utvikling. Alle barn skal bli møtt ut ifra sine egne forutsetninger og behov.

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (*KD 2017, s. 33*). Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Det er viktig at barnet/foresatte får en god opplevelse av oppstart blant annet fordi overganger er en sårbar situasjon for barnet og foresatte.



Ansatte følger felles plan og rutiner for overganger som er laget for Spire & Gro Barnehagene.

Slik møter vi nye barn og foreldre i Spire & Gro Barnehagene:

- Foreldremøte for nye foreldre før oppstart.
- Oppstartsamtale i løpet av den første uken.
- Barnet får en primærkontakt den første tiden i barnehagen.
- Vi evaluerer oppstart gjennom en brukerundersøkelse etter ca. 2 måneder.
- Barn skal oppleve en god oppstart og bli sett og hørt.
- Skape tillit og god relasjon til barnet, bruke tid på å bli kjent.
- Ivareta barnets individuelle behov.
- Skape trygghet og tilhørighet til lek og utforsking.
- Være i tett dialog med foresatte under tilvenning.
- Lage gode rutiner for søvn, hvile, mat, lek og mestring.
- Dele og organisere oss i små barnegrupper.
- Gode forutsigbare aktiviteter hver dag.
- Nære omsorgsfulle voksne med god tid og et fang å sitte på.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (KD 2017, s. 33).

Slik jobber vi med overgang innad i Spire & Gro barnehagene:

- Overgangsbarna besøker avdelingen de skal på før de bytter avdeling.
- Organisere lekegrupper på våren med de barna man blir en del av på ny avdeling.
- Organisere turgrupper på tvers av avdelinger i barnehagen.
- Delta i måltider på ny avdeling før overgang.
- Organisere for ulike aktiviteter ute og inne med barn og voksne på ny avdeling.
- Foreldrene får tilbud om overgangssamtale med barnehagelærer/ pedagogisk leder på ny avdeling før oppstart.
- Overgangssamtale mellom barnehagelærerne på nåværende og ny avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole og eventuelt SFO (KD 2017, s. 33). Det er viktig at barnehage og skole samarbeider om barns utvikling og læring. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Slik jobber vi med overgang mellom barnehage og skole:

- Vi har økt fokus på selvstendighet, språk og vennskap det siste året i barnehagen.
- Personalet snakker positivt om skolen og skolestart. Skape positive forventninger.
- Vi har en førskolegruppe som gir barna utfordringer ut fra modning og interesser. Innholdet i førskolegruppen kan være: former og tall, bokstaver, begreper, trafikk og natur. Førskolen jobber også med å vente på tur, rekke opp hånden, hjelpe hverandre, delta i aktiviteter og samarbeide.
- Barnehagelærerne har barnesamtaler om barnas forventinger til skolestart.
- Vi følger kommunens minimumsprosedyre for overganger i Porsgrunn kommune (eget skjema).
- Overgangssamtale/sluttsamtale med foresatte.
- Førskolebarna deltar i svømmeopplæring.
- Barnehagen har en markering av barnehageslutt f.eks. sommerfest, tur lignende.



Der barna er i fokus!

Barnehagens syv fagområder

Rammeplan for barnehager beskriver 7 fagområder som barnehagen skal arbeide etter i løpet av et barnehageår.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (KD 2017, s. 47).

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere vil møte igjen som fag i skolen. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert. Fagområdene skal komme naturlig inn i den vanlige hverdagen i barnehagen, samt inn i det pedagogiske arbeidet avdelingene utarbeider. Flere områder vil være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Arbeidet med fagområdene blir tilpasset barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Hver enkelt avdeling vil i sine månedsbrev gi nærmere informasjon om hvordan man arbeider konkret med fagområdene i det daglige.



Fagområder og eksempler på aktiviteter	1 – 3 år	3 - 6 år
<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Handler om at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.</p>	<p>Bruke språket aktivt, bruke konkrete og bilde- og pekebøker, bruke sang, rim og regler, bevegelsessanger, lære enkle ord fra dagliglivet, uttrykke følelser, turtaking, spill, puslespill, kjenne igjen eget navn, lære navn på voksne og barn på avdelingen.</p>	<p>Bruke sang, rim og regler, høytlesning, bruke bøker, dramatisering, bruk av konkrete, lære regel- og sangleker, spill og puslespill, fortelle historier, turtaking, kjenne igjen eget navn, tekstskaping, lytte og ta imot beskjeder, leke med lyder og bokstaver, skrive eget navn og bibliotekbesøk.</p>
<p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.</p>	<p>Tumlelek inne og ute. Enkle former for hinderløype, sangleker, utforsker uteområdet i barnehagen, korte turer i nærmiljøet, oppmuntrer til kroppslige utfordringer. Utetid hver dag til alle årstider, drikke og spise selv, øve på å krype over/under, balansere, klatre, løpe, kaste og hoppe, bruke bevegelsessanger, god hygiene, fremme gode kostholdsvaner, øve på å kle av og på seg selv og sykle.</p>	<p>Turdager, utetid hver dag til alle årstider, ballspill bevegelsessanger, klatring, regelleker, fysisk aktivitet inne og ute, fremme gode kostholdsvaner, smøre maten selv, god hygiene, selvstendighetstrening, setter grenser for seg selv og forstå andre grenser.</p>
<p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p>	<p>Bli kjent med ulike uttrykksformer musikk, dans, drama og forming. Bruke tid på å bli kjent med og utforske ulikt materiale, målet er å bruke materialene. Barna har frihet til å f.eks. male fritt.</p>	<p>Bli kjent med ulike kunstneriske teknikker, lage fortellinger, dramatisering, aktivt bruk av musikk, dans og sang i hverdagen. Bibliotektur.</p>
<p>Natur, miljø og teknologi</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmerevnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.</p>	<p>Ute i all slags vær, tur til nærskogen. Bli kjent med naturelementer ved å bruke sansene, ta med naturmateriale inn i barnehagen, bli kjent med årstidene, studere fargene i naturen, bli kjent med småkryp i naturen og byggelek med klosser og duplo.</p>	<p>Bli kjent med naturen, bli kjent med årstidene, lære om vær og temperatur, lære om dyr og insekter, planter og trær, bli kjent med naturen og samspillet, være nysgjerrig, konstruksjonslek, kildesortering.</p>
<p>Antall, rom og form</p> <p>Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>Barna introduseres for tall og former ved telling, sortering av leker, lek med f.eks. duplo og annen konstruksjonslek, møte med ulike former gjennom puslespill, puttekasser og klosser, navnesanger og tellesanger.</p>	<p>Vi bruker tall og former aktivt i hverdagen, blir introdusert for digitale uttrykksformer via ipad, eksperimenter, utforske former og størrelser, sorterer og sammenligner, rydding, sortering og klassifisering, bruk av spill, klosser, konkrete, puslespill og konstruksjonslek, matematiske begreper, forming, spill og puslespill, oppgaver og aktiviteter i naturen.</p>

Fagområder og eksempler på aktiviteter	1 - 3 år	3 - 6 år
<p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.</p>	<p>Markering av høytider og tradisjoner som jul, påske, id med ulike aktiviteter, sosial kompetanse, fellesskap og inkludering, bli kjent med følelsene våre og sette grenser.</p>	<p>Markere høytider og tradisjoner med ulike aktiviteter, undre seg over filosofiske spørsmål, snakke om forskjellighet, øve på å forstå egne og andres følelser, og sette grenser for seg selv, sosial kompetanse, fellesskap og inkludering.</p>
<p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.</p>	<p>Turer i nærmiljøet, ta hensyn til hverandres behov og medbestemmelse i hverdagen, markering av nasjonaldag, begynnende trafikkopplæring.</p>	<p>Utforske og bli kjent med nærmiljøet, undre seg over forskjellighet og forskjellige levesett og kulturer, bli kjent med demokratiske prinsipper – medbestemmelse, erfare at vi er likeverdige uavhengig av kjønn, religion – alle er en del av fellesskapet, besøke institusjon i nærmiljøet.</p>



Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (KD 2017, s. 44).

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang i tråd med alder og modenhet. Barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold ut ifra eget ståsted. Spire & Gro Barnehagene skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Slik jobber vi med progresjon i Spire & Gro Barnehagene:

- Vi planlegger etter alder og modenhet for at barna skal oppleve mestring.
- Vi gir barna utfordringer ut ifra forutsetningene deres slik at de opplever fremgang og mestring.
- Vi gir nye opplevelser og erfaringer.
- Vi tar bevisste valg ved bruk av materialer, leker, bøker og utstyr og gjør dem tilgjengelig for barna.
- Vi legger til rette for temaarbeid ut fra barnas interesser, alder og modning.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Personalet skal arbeide systematisk for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle barn, og for å forebygge tilfeller hvor barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø.

Barna skal få støtte slik at de utvikler seg til å bli undrende, nysgjerrige og åpne for omverdenen, og barna skal se seg selv som naturlige deltakere i et større fellesskap.

FN's barnekonvensjonen, barnehageloven, rammeplan for barnehager og forskrift om miljøretta helsevern for barnehager og skole gir forpliktelser og rettigheter til barns lærings og oppvekstmiljø.

Alle barn har rett til et oppvekst- og læringsmiljø fri for mobbing og krenkelser.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (KD 2017, s. 11).

Hvordan jobber vi med livsmestring og helse i Spire & Gro Barnehagene?

- Vi skal gi barna mulighet til hvile, ro og avslapping i løpet av en dag.
- Vi drar på tur minst to ganger pr, uke og bruker nærmiljøet og naturen rundt barnehagen.
- Alle barn skal være ute hver dag til alle årstider.
- Vi tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og ha kunnskap om hvordan dette forebygges og oppdages.
- Ansatte kjenner til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §22.
- Barnehagen har en plan og rutiner som forebygger krenkelser eller mobbing.
- Dersom et barn blir mobbet, krenket eller utestengt skal ansatte handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at mobbingen/krenkelsen opphører. Aktivitetsplikten skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- For at barna skal tilegne seg sosiale ferdigheter må de ansatte sette av mye tid til lek. Leken er barnets viktigste læringsarena for å oppleve mestring.
- Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Vi tilbyr et sunt og variert kosthold i barnehagen. Vi følger kostholdsplanen til Spire & Gro Barnehagene, som bygger på retningslinjene fra Helsedirektoratet.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, og barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Det er viktig at foreldre og personale har en god dialog for å legge best mulig til rette for barnet i barnehagen.

Mål: Barnehagen skal skape en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage til det beste for barnets utvikling.

Samarbeidet med foreldrene skal sikre at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg og foreldreråd jf. barnehageloven § 4. Samarbeidsutvalget (SU) skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen og det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. I vår barnehage består SU av representanter fra foreldrene, fra de ansatte og eier. SU blir valgt på foreldremøte på høsten hvert år. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

I barnehagen medvirker foreldrene gjennom blant annet:

- Daglig kontakt i hente- og bringesituasjon.
- Foreldresamtaler, oppstartsamtale, overgangssamtaler m.m.
- Foreldremøter.
- Foreldreråd og Samarbeidsutvalget (SU).
- Gjennom årlig brukerundersøkelse og ved evaluering av oppstart i barnehagen.
- Ulike arrangement arrangert av SU/foreldregruppa.
- Frivillig deltagelse på dugnad.

Forventninger til foreldre:

- Ta alltid kontakt med en voksen ved levering og henting av barnet slik at vi får registrert barnet inn/ut.
- Gi personalet relevant informasjon om barnet ved levering og henting eller via MyKid.
- Ring barnehagen, eller registrer på MyKid om barnet er syk, tar fri eller ferie.
- Påse at kontaktinformasjon, tillatelser osv. om barnet/familien til enhver tid er oppdatert på MyKid.
- Holde seg oppdatert på informasjon fra barnehagen på Mykid.
- Forholde seg til tidsfrister og rutiner ved ferie, sykdom, medisiner etc.
- Møt opp til foreldresamtaler, foreldremøter og andre møter.
- Delta og svare på brukerundersøkelser og informasjon som blir sendt ut fra barnehagen/SU.
- Er engasjert og jobber for et godt samarbeid med barnehagen/SU.
- Ha en lav terskel for å ta opp ting. Gir positive og konstruktive tilbakemeldinger til barnehagen slik at barnehagen stadig kan forbedre og utvikle seg.
- Ta med det barnet trenger av utstyr og klær, og hold orden på barnets plass/hulle i garderoben.

Hvordan jobber Spire & Gro Barnehagene for å skape et godt foreldresamarbeid?

- Personalet og foreldrene møter hverandre med gjensidig åpenhet, tillit, og respekt. Vi er åpne for tilbakemeldinger. Alle spørsmål må kunne tas opp og drøftes. Barnehagen har lav terskel for tilbakemeldinger.
- Daglig kontakt med foreldrene ved henting og levering av barn prioriteres. Personalet utveksler relevant og nyttig informasjon om barnet.
- Vi bruker MyKid portalen som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og foresatte- all informasjon et sted. Der kan foreldre og ansatte kommunisere og dele informasjon om barnet.
- Vi gir foreldrene skriftlig informasjon (via MyKid) om barnehagens arbeid gjennom blant annet, månedsplaner/månedsbrev innen den 1. hver måned, nyhetsbrev, evalueringer, årsplan og andre relevante planer/dokumenter.
- Foreldremøte og oppstartsamtale med nye foreldre.
- Årlig foreldremøte for hele barnehagen.
- Regelmessige foreldresamtaler ved behov. 1 obligatorisk foreldresamtale i året.
- Overgangssamtaler til ny avdeling/sluttsamtaler når barnet går over til skolen.
- Årlige brukerundersøkelser. Evaluering av barnehagens arbeid.
- Et aktivt samarbeidsutvalg og foreldreråd (SU). Minst 2 møter pr. år.
- Samarbeide godt med andre samarbeidspartnere for foreldre og barnehage (PPT, barnevern, helsestasjon, familiehelsetjenester, skoler, høyskoler etc.)



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagens viktigste styringsdokumenter



Slik planlegger vi det pedagogiske arbeidet i Spire & Gro Barnehagene

- Barnehagen lager en årsplan som viser hvordan barnehagen skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Styrer har ansvar for å lede prosessen med utarbeidelse av årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal godkjennes av samarbeidsutvalget.
- Hver avdeling lager en grovplan for hvert halvår som beskriver hva avdelingen skal jobbe med neste halvår. Grovplanen skal bygge på årsplanen til barnehagen.
- Hver avdeling lager månedsplaner/månedsbrev med konkrete mål for perioden. Månedsplanen skal bygge på grovplanen og barnehagens årsplan. Pedagogisk leder og barnehagelærer har hovedansvaret for å utarbeide grovplaner og månedsplaner for sin avdeling.
- Fagområdene fra rammeplanen og målsettinger fra barnehagens årsplan skal gjenspeiles i grovplaner og månedsplaner. Nye planer skal bygge på evaluering fra forrige periode.
- Det planlegges hvert år når barnesamtaler, observasjoner, foreldresamtaler og foreldremøter skal gjennomføres i tillegg til samarbeid med andre instanser.

Alle felles planer blir gjort synlig og delt med foreldrene på vår intranettportal for foreldre og ansatte.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjonen skal synliggjøre hvordan vi som barnehage arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. Gjennom dokumentasjon skaper vi sammenheng mellom det som ble planlagt, det som er utført og det videre arbeidet.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Eksempler på dokumentasjon er:

Månedsbrev, grovplan, foreldremøter/foreldresamtaler, personalmøter, avdelingsmøter, møter med andre instanser, veiledning, innkallinger og referater, samtaler, oppstartsamtaler, forventningssamtaler, refleksjon/diskusjoner, årsplan, halvårsvurdering og observasjoner.

Vurdering og kvalitetsutvikling

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Vurdering er et redskap for barnehagen til å sikre at vi er på rett vei mot målene våre.

Foreldre, barn og personal skal være med i vurderingsarbeidet. Viktige verktøy vi bruker i arbeidet med kvalitetsutvikling og vurdering er blant annet brukerundersøkelser, personalundersøkelser, observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene, foreldresamtaler, foreldremøter, barnesamtaler, egne erfaringer og rammeplanen for barnehager.



Hva skal vurderes?

- Enkeltbarn og barnegruppas trivsel og utvikling.
- Forholdet mellom barn - voksen/voksen – voksen.
- Barns medvirkning.
- Barnehagens 7 fagområder.
- Vennskap og felleskap, inkludering og tilhørighet.
- Barnehagens psykososiale miljø (Forebygging av mobbing).
- Hvordan har personalet/ avdelingen arbeidet med tilrettelegging for lek?
- Overganger og tilvenning av nye barn.
- Fysisk aktivitet og turer.
- Progresjon
- Temaarbeid
- Barnehagens satsingsområde.
- Foreldresamarbeid
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Arbeidsmiljø
- Kvaliteten på barnehagetilbudet.

Hvordan jobber Spire & Gro barnehagene med vurdering av det pedagogiske arbeidet:

- Gjennom samtaler med barn og foreldre i det daglige.
- Personalet vurderer månedlig det pedagogiske arbeidet gjennom avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og personalmøter.
- Personalet gjennomfører halvårsevaluering hvert halvår, juni/desember.
- Gjennom obligatoriske foreldresamtaler.
- Gjennom planlagte barnesamtaler.
- Observasjoner av barn og barnegruppa.
- Gjennom barnehagens årlige brukerundersøkelse til foresatte.
- Gjennom undersøkelsen «evaluering av oppstart» til nye foreldre hvert år.
- På barnehagens planleggingsdager som brukes til planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet årlig.
- Gjennom arbeidsmiljøundersøkelser annen hvert år.
- Gjennom medarbeidersamtaler, mellom leder og medarbeider årlig.

Personalutvikling

Et godt personalarbeid og et sosialt og faglig miljø er en grunnleggende forutsetning for å utvikle en god barnehage. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som jobber der. Det er derfor viktig å ha et oppdatert, kompetent og engasjert personale i barnehagen.

Barnehagen skal være rustet til å møte nye krav og utfordringer. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. En god barnehage krever kompetente ledere og faglig reflekterte voksne. Da ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Mål: Vi skal ha engasjerte medarbeidere som har god og oppdatert kunnskap om barn og barns utvikling.

Via Fylkesmannen i Vestfold og Telemark har Utdanningsdirektoratet startet et kompetansehevingstiltak hvor kommunene har et felles satsningsområde gjennom hele barnehageåret. Dette prosjektet kalles «Re-komp» (regional kompetanseheving) og har pågått siden 2019, hvor både kommunale og private barnehager i Porsgrunn samarbeider.

I perioden 2023 – 2024 skal Spire & Gro Barnehage samarbeide med kommunen om kompetanseløftet for felles inkluderende praksis. Dette prosjektet handler om at «laget rundt barnet» skal bli enda bedre til å samarbeide i egen virksomhet og på tvers av tjenester til det beste for barna. Kompetanseløftet og Re-komp er områder vi kommer til å jobbe med i det daglige, på planleggingsdagene og i andre møter i barnehagen. Dette barnehageåret skal vi jobbe med å utvikle en god tilbakemeldingskultur i barnehagen og alle ansatte skal få opplæring i pedagogisk analyse og hvordan bruke dette i hverdagen.

Slik arbeider vi med personalutvikling:

- Arbeidsmiljøundersøkelser.
- Handlingsplan for arbeidsmiljø.
- Fokus på tilbakemeldingskultur.
- Medarbeidersamtale/utviklingsamtale med fokus på personlig utvikling minst 1. gang pr år.
- Kurs og kompetanseheving internt og eksternt.
- Veiledning som refleksjonsmetode.
- Praksisfortellinger som grunnlag for refleksjon.
- Fokus på nærvær og sykefraværsoppfølging.
- Opplæring i HMS, temaer som sikkerhet, rutiner, fokus på arbeidsmiljø etc.
- Faglige diskusjoner, evalueringer og veiledning i det daglige, på avdelingsmøter og ledermøter.
- Personalmøter med fokus på blant annet barnehagens brukerundersøkelse og medarbeiderundersøkelse.
- Faglig påfyll for alle ansatte gjennom ulike tema på planleggingsdager og personalmøter.

Der barna er i fokus!

Aktivitetskalender Spire & Gro Skogtoppen barnehage

Måned	Dato	Aktivitet
August 2024	01.08.	Oppstart nytt barnehageår.
	15.08. og 16.08	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
September 2024	26.09.	Foreldremøte.
	Uke 38	Nasjonal brannvernuke. Varslet brannøvelse.
Oktober 2024	Uke 41	Høstferie skolen.
November 2024		
Desember 2024	13.12.	Luciatog og lussekatter.
	18.12.	Nissefest.
	25.12.	1. juledag. Barnehagen er stengt.
	26.12	2. juledag. Barnehagen er stengt.
Januar 2025	01.01.	1. nyttårsdag. Barnehagen er stengt.
	02.01.	Planleggingsdag. Barnehagen stengt.
Februar 2025	28.02.	Karneval.
	Uke 8	Vinterferie skolen.
Mars 2025		
April 2025	16.04	Barnehagen stenger kl. 12.00.
	17.04	Skjærtorsdag. Barnehagen stengt..
	18.04	Langfredag. Barnehagen er stengt.
	21.04	2. påskedag. Barnehagen er stengt.
Mai 2025	01.05	1. mai. Barnehagen har stengt.
	16.05	17. mai markering for barna i bhg.
	29.05.	Kristihimmelfartsdag. Barnehagen er stengt.
	30.05.	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Juni 2025	09.06	2. pinsedag. Barnehagen er stengt.
	En dag i uke 23.	Spire & Gro lekene.
Juli 2025	Uke 27 og 30	Sommerbarnehage.
	Uke 28 og 29	Barnehagen sommerstengt.

Visjonen vår:

Der
barna er
i fokus!

ADMINISTRASJON

Spire & Gro Barnehagene
Saturnvegen 54, 3942 Porsgrunn
Telefon: 950 28 775
E-post: firmapost@spireoggro.no
Hjemmeside: www.spireoggro.no

Spire & Gro Skogtoppen Barnehage
Soleievegen 2, 3929 Porsgrunn
Telefon: 35 51 55 90 / 413 32 640
E-post: skogtoppen@spireoggro.no
Oppvekstområde: Hovet/Stridsklev