



ÅRSPLAN
Barnehageåret
2022 - 2023



Spire & Gro
BARNEHAGENE

Der barna er i fokus!



Skogtoppen
BARNEHAGE



Visjonen vår:

Der
barna er
i fokus!

Velkommen til barnehageåret 2022-2023



Skogtoppen barnehage er en 3 avdelings barnehage på Stridsklev. Vi har en avdeling for de minste og to for de største barna. Vår småbarnsavdeling Sukkertoppen har barn fra 0-3 år, Blåklokka og Tiritunga har barn fra 2-6 år.

Denne høsten får vi 11 nye barn i barnehagen. For mange vil det bli en helt ny hverdag med mye spenning og undring.

I løpet av dette året skal vi sammen følge og glede oss over barnas utvikling og mestring.

Barnehagen skal i samarbeid med barnets hjem ivareta barnas behov for omsorg, lek, danning og læring. Derfor er det viktig at Skogtoppen barnehage er et trygt sted å være for alle barn og voksne.

Årsplanen til barnehagen er et viktig arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid med skolen.

Årsplan bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehager».

Vennlig hilsen

Kari Anne Slåtta Skreosen

Styrer i Skogtoppen Barnehage



Innhold:

- 4 Vår visjon
- 6 Omsorg, lek, danning og læring
- 8 Lek - årets satsningsområde
- 12 Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap
- 14 Likestilling og likeverd
- 16 Livsmestring og helse
- 18 Progresjon
- 20 Barns medvirkning
- 22 Fagområdene
- 24 Overganger
- 26 Kost
- 28 Foreldresamarbeid
- 30 Personalutvikling
- 32 Vurdering
- 33 Årsoversikt
- 34 Barna på avdelingene
- 35 Ansatte



Gullkorn:

Maja, 3 år

Voksen lager en vitte til Maja. Maja blir så glad og roper høyt over hele avdelingen. Denne vittra er jo bare helt fantastisk Moi.

Vår visjon

Alle Spire & Gro barnehagene har en felles visjon som er:

”Der barna er i fokus”

Vi synes ”der barna er i fokus” sier mye om hvordan vi ønsker Skogtoppen barnehage skal være. Noen vil kanskje si at det er en selvfølge og ikke en visjon. Vi ser imidlertid at barnehagen i dagens samfunn møter stadig flere og større krav fra departement, kommune og foreldre som kan gå på bekostning av tid og fokus på barna.



Derfor synes vi det er viktig å vise at hos oss:

- Blir hvert enkelt barn **sett, hørt og lyttet til**
- Føler alle barn seg **likeverdige**
- Er **trygghet og omsorg** viktig
- Utvikler barna **sosial kompetanse og mestring**
- Er det **tid og rom til lek** i en innholdsrik barnehagedag
- Skal alle barn **føle humor og glede**
- Utvikler barn **vennskap og troen på seg selv**
- Har vi en **god dialog og tett samarbeid** med foreldre/ foresatte
- Jobber vi med **kontinuerlig kvalitetsforbedringer**





Satnings-
området

Musikk, kunst og drama- det skapende barnet

Barnehagens satsningsområde

Barn har en naturlig estetisk væremåte med sin sanse- selige og åpne tilnærming til verden. Det er viktig at vi stimulerer denne iboende skaperkraften til barn fra tidlig alder. Gjennom arbeid med vårt satsningsområ- det ønsker vi å gi barna så mange inntrykk som mulig og dertil muligheten til å ta i bruk egen fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Vi ønsker at dette skal bidra til en større fellesskapsfølelse og tilhørighet i barne- hagen og i tilhørende grupper.

Barns kreativitet er i utvikling hele tiden og har sitt utspring fra kroppen, gleden, lysten og humoren. Kreativiteten brukes i skapende virksomheter, problemløsninger og i lek. For å kunne utvikle kreativitet trenger barna å eksponeres for mange og ulike opplevelser, utfordringer og erfaringer. Jo flere og varierte de er, jo bedre.

Hovedmål:

«Barnehagen skal i gjennom satsningsom- rådet «musikk, kunst og drama», inspirere, utfordre og støtte barna til å ta i bruk egen skapertrang og skaperglede.»

Personalet skal:

- Støtte og veiledet barna i å være aktive og skape egne kunstriske og kulturelle uttrykk.
- Sørgje for at barna har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingstøy og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.
- Være tilstede i øyeblikket, åpen, nysgjerrig og forventningsfull.
- Berike barns initiativ, nysgjerrighet,

” Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barn får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk” (KD, 2017, s. 50).

kreativitet – og sørge for at de får rike og varierte opplevelser

- Ha egne drama, musikk og kunstgrup- per på tvers av avdelingene som styrker samhold og fellesskap.

- Jobbe med grunnleggende sosiale fer- digheter i lek gjennom improvisasjon, rollefigurer og «late-som-om».

- Ha fellessamlinger en gang i måneden

- Sette opp egne forestillinger, konserter og utstillinger.



Omsorg, lek, danning og læring



Omsorg, lek, danning og læring er en del av innholdet i barnehagen og må sees som en del av en sammenvevd og kompleks helhet.

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning og læring som grunnlag for allsidig utvikling” (Barnehageloven §1).


Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Vi må vise at vi ser barnet og bryr oss om det. Omsorg kan gis på mange måter. Et smil, et vennlig blikk som sier at ”jeg ser deg” eller å stryke et barn lett over håret. Det er å trøste når et barn er lei seg, å lytte når barnet har noe å fortelle eller å være støttespiller i barns læring. Det er viktig å skape trygghet og se omsorg i et bredt perspektiv. Dette er fundamentet for videre utvikling og læring.

Lek er barns dominerende virksomhet og skal ha en framtreddende plass i barnas liv i barnehagen. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Leken er den viktigste arena for læring av sosial kompetanse. I leken prøver de ut sine tanker og teorier om verden rundt seg. For at barna skal få impulser til leken, er det viktig for oss å tilrettelegge det fysiske miljøet inne og ute.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre. Barnehagen er en dannelsesarena og personalet skal

være viktige rollemodeller, og gjennom egen væremåte bidra til barns læring av sosiale ferdigheter. Vi skal oppmuntre og støtte barna i det daglige og gi dem tillit til egen mestringfølelse. Vi skal undre oss sammen med dem om etiske spørsmål og videreføre gode verdier og holdninger.

Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene i samspill med sine omgivelser - det vil si i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Personalets oppgave blir å undre seg sammen med barna og utfordre dem til å prøve, tenke og eksperimentere. Vi må gi barna tid til å styre sitt eget forløp og ikke gripe for fort inn i det vi ser og hører. Jo bedre vi blir til å gi barna tid, jo mer oppdager vi hvor flinke lærere barna er for hverandre. Vi som voksne lærer også å forstå og anerkjenne barnas perspektiv.

A group of approximately ten children, dressed in colorful winter jackets and hats, are sitting on a grey plastic slide in a snowy playground. The children are looking towards the camera with various expressions, some smiling. The background shows a wooden play structure and a line of green bushes. The ground is covered in snow. Two large orange circular graphic elements are overlaid on the image: one on the left containing text and one on the right.

*“Lek er barns
dominerende virksomhet
og skal ha en framtre-
dende plass i barnas liv
i barnehagen.”*

Lek

Å få delta i lek er selve grunnlaget for at barn skal trives i barnehagen. Lek er først og fremst knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt, lystbetont og at det er noe barnet gjør av egen fri vilje. Leken har en egenverdi, det å leke er ett mål i seg selv.

Lek utgjør en stor del av barns hverdag og har stor betydning for utvikling og læring. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Det foregår mye læring gjennom lek.

For å kunne legge til rette for barns lek, kreves det av oss voksne at vi ser viktigheten av lek for barns læring. Vi må være observante og engasjert, og vise respekt og annerkjennelse for barns lek.

**”Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.”
(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)**

Hovedmål:

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Delmål:

- Vi gir barna opplevelser og ideer som inspirerer leken og gir den nytt innhold
- Alle barn skal få **felles** erfaringer og en god opplevelse av å mestre samspillet med andre barn
- **Vi er bevisste på og synliggjør at gjennom** leken utvikles barnets sosiale, språklige, motoriske og matematiske kompetanse

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek. Vi deler i smågrupper.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek
- Fremme ett inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observerer, analyserer, støtter, deler og beriker leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisste på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer med i leken

Læring gjennom lek

**Tatt
initiativ og
ansvar**

**Lyttet
til andre**

**Bearbeidet
erfaringer og
opplevelser**

**Øvd på
turtaking**

*Når barnet ditt sier:
>>i dag har jeg
bare lekt...>>
Da har barnet ditt....*

**Brukt
fantasien**

**Vist
omsorg**

**Utviklet sin
språklige
kompetanse**

**Opplevd
empati**

**Blitt
utfordret**

Læring gjennom lek

**Utviklet
motorikken**

Samarbeidet

**Lært om
regler og
normer**

**Vært en del
av felleskapet**

**Utfoldet
seg**

**Opplevd
vennskap**

**Opplevd
mestrings-
følelse**

**Øvet på å
gi og ta**

**Opplevd sam-
spill mellom
barn-barn og
voksen-barn**

**Bygget
selvtillit**

**Øvd på
konflikt-
løsning og
forhandlinger**

**Ledet og
blitt ledet**

**Opplevd
latter &
glede**

**Gjort erfaring-
er med ulike
leketyper**



Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre mellommenneskelig samspill og å ha evnen til å forstå og innrette seg etter den sosiale situasjonen man er i. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og fellesskap.

Utvikling av sosiale ferdigheter skjer i lek, samspill mellom barn-voksne, barn-barn, i rutinesituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. I alle disse situasjonene utvikles viktige egenskaper som bl.a. å sette seg inn i ulike roller, hjelpe og støtte hverandre, sette ord på og kontrollere egne følelser, forstå andres følelser og perspektiv, lære å samarbeide, vise omsorg for hverandre, evne til å leke og føle glede og humor.

Hovedmål:

I Skogtoppen barnehage fremmer vi barnets utvikling av sosial kompetanse i et forutsigbart, trygt og utviklende miljø

Delmål:

- **Empati og rolletaking:** Innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser.
- **Samarbeidsferdigheter:** Å hjelpe andre, oppmuntre, trøste og dele med andre. Følge regler og beskjeder.
- **Selvhevdelse:** På en god måte hevde seg selv og egne meninger. Tørre å stå imot gruppepress. Å bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.
- **Selvkontroll:** Kunne utsette egne behov - vente på tur.

Å gjøre kompromisser i konfliktsituasjoner, i lek og i samarbeid med andre. Å planlegge og vurdere konsekvenser av egne handlinger før en handler.

- **Ansvarlighet:** Vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid, samt kunne utføre oppgaver som blir gitt. Barnet utvikler ansvarlighet gjennom medbestemmelse og gjennom å ta konsekvensene av det.

Hvordan nå målet:

- Vi er tydelige voksne med klare og like regler som skaper en forutsigbar hverdag for barna.
- Vi hjelper barna å etablere vennskap – alle skal ha noen å leke med.



Sosial kompetanse er noe som læres i daglige hendelser og ikke bare i strukturerte situasjoner.

- Barna lærer å samhandle på en positiv måte med barn og voksne.
- Vi voksne er gode rollemodeller
- Vi utvikler selvbildet ved å rose og fremheve positiv atferd
- Vi gir korte og klare beskjeder
- Vennsapsprosjekt - hva er en venn? Hvordan er vi mot vennene våre?
- Vi jobber i smågrupper - mer fokus på enkeltbarn
- Vi snakker om regler sammen med barna
- Vi forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



Likestilling og likeverd

Likestilling og likeverd handler om at alle barn skal føle at de er like mye verdt og har de samme mulighetene. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial statur, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Hovedmål:

- Vi gir alle barn samme muligheter uavhengig av funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn

Delmål:

- Alle barn opplever at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

- Gutter og jenter har like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.

Hvordan nå målet:

- Vi reflekterer over våre egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling

- Vi ser på hverandre som likeverdige mennesker selv om ingen av oss er like verken inni eller utenpå, vi er alle forskjellige.

Alle barn skal ha
like muligheter for å
bli sett og hørt



“ Gullkorn:

Leon 3 år

Hva er «vennskap»? spør jeg i samlingen. «Å være venner» sier en.
«Å leke sammen» sier en annen. Leon blir ivrig: «Et sånn vennskap har
vi hjemme. Jeg og Wilmer bruker å gjemme oss i det!»



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Om ett barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Slik jobber vi med livsmestring og helse i Skogtoppen:

- Vi gir barna mulighet til hvile, ro og avslapping i løpet av dagen.
- Vi har turgrupper og bruker nærmiljøet og naturen rundt barnehagen.
- Alle barn er ute hver dag.
- Vi tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- Personalet har et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt og overgrep og har kunnskap om hvordan dette forebygges og oppdages.
- Ansatte kjenner til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §22.
- Barnehagen har en plan og rutiner som forebygger krenkelser eller mobbing.
- Samspillet mellom store og små skal være preget av gjensidighet, respekt og tilbakemeldinger. Alle er avhengig av dette samspillet for utvikling og dannelse som en livslang prosess.
- Vi har et sunt og variert kosthold i bhg. Vi følger anbefalinger i Rammepplanen og fra helsedirektoratet «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen».





“ Barneutsagn:

Ask 5 år

Mina, jeg tror ikke barnehage er helt for meg. Jeg får jo ikke penger for å rydde





Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (KD17)

Slik jobber vi med progresjon i Skogtoppen:

- Vi følger opp det barna allerede er opptatt av og tilfører nye elementer for mer læring.
 - Vi planlegger etter alder og modenhet for at barna skal oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter.
 - Vi legger til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
 - Vi gir nye opplevelser og erfaringer.
 - Vi har ett bevisst valg ved bruk av materialer, leker, bøker og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.
- Temaene avdelingene legger opp til er tilpasset alder og modning. Noen aktiviteter tilhører de ulike aldersgruppene, f.eks å være med på ulike turer,

førskole, Spire og Gro lekene, Lucia-tog m.m. Alle barna i barnehagen vil i stor grad få tilbud om det samme, men ikke hvert år. Det skal være en progresjon i hva en 1 åring gjør og opplever og hva en 5 åring får være med på.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi skal fremme demokrati og alle barn skal få oppleve demokratisk deltakelse.

Barna påvirker sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til - vi skal ta barna på alvor.

Hovedmål:

- Barna påvirker sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til - vi skal ta barna på alvor.

Delmål:

- Vi voksne observerer og er anerkjennende overfor barnas interesser og behov.

Hvordan nå målet:

- Vi har barnesamtaler
- Vi gir barna erfaringer med demokratisk valg.
- Barna velger i stor grad selv sine aktiviteter – vi gir valgmuligheter.

- Vi tar utgangspunkt i hele barnegruppens behov og interesser når vi planlegger og tar avgjørelser.
- Vi tar på oss "barnas briller" og tar barneperspektivet.
- Vi jobber i smågrupper for lettere å se barnas ønsker og behov.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for refleksjon og synliggjøring.





“ Gullkorn:

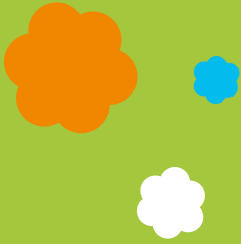
Guri Elise 4 år

Det er ikke kjedelig å
være i barnehagen, det
er helt fantastisk

“ Gullkorn:

Ask, 5 år

Når jeg blir stor har jeg
lyst til å jobbe her.



Fagområdene

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som vi skal arbeide etter i løpet av året. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Fagområdene skal komme naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle lærings situasjoner som blir synlige gjennom månedsplanene. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg eller i hverdagsaktiviteter og lek.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og

fysisk miljø. Barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

“

Barndommen har egen verdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling
Rammepleanen, 2017



Fagområdene :

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Etikk, religion og filosofi

Kunst, kultur og kreativitet

Nærmiljø og samfunn

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Hvordan jobber vi:

Samtaler, fortellinger, høytlesning, dikt, sang og musikk, spill, digitale verktøy.

Fysiske aktiviteter ute og inne, ulike typer lek, ballspill, fokus på sunt kosthold.

Formidle tradisjoner som bl.a. jul, påske, 17.mai, fokus på holdninger og verdier, filosofiske samtaler.

Formingsaktiviteter, drama, musikk, litteratur og språk, digitale verktøy.

Bli kjent i nærmiljøet, utvikle forståelse for ulike levesett og kulturer, demokrati.

Naturopplevelser, turer, bruk av digitale verktøy, kunnskap om dyr og miljøet, bærekraftig utvikling.

Lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter, eksperimentere og utforske størrelser og former, sortere og sammenligne.

Overganger

Barn opplever mange overganger allerede fra de er helt små. En god dialog og et tett samarbeid med foresatte er en viktig forutsetning for å skape sammenheng i overganger til det beste for barnet.

Hovedmål:

Barna i Skogtoppen barnehage skal oppleve gode overganger, slik at de får et best mulig utgangspunkt for trivsel og utvikling. Alle barn skal bli møtt ut ifra sine egne forutsetninger og behov.

Rammeplanen trekker frem tre viktige overganger i barnas liv.

Overgang fra hjem til barnehage:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent og etablere relasjoner. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Slik vil vi møte nye familier i vår barnehage:

- Foreldremøte for nye foreldre i mai/juni.
- Dere blir tatt imot av deres primærkontakt som har satt av god tid til dere.
- Tilvenningsperioden gjennomføres i nært samarbeid med foreldrene. Alle tilvenninger legges opp individuelt ut ifra barnets alder,

forutsetninger, utvikling og behov.

- Oppstartsamtale og oppfølgingssamtale.
- Vi har brukerundersøkelse «Evaluering av oppstart» etter ca 8 uker for å kvalitetssikre arbeidet vi gjør.

Overganger innad i barnehagen:

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Slik legger vi til rette for gode overganger innad i barnehagen:

- Foreldresamtale med ny ped. leder/ barnehagelærer før barnet bytter avdeling.
- Overgangsbarna besøker avdelingen de skal begynne på. Bli med på for eksempel turer, måltid og samlingsstund. Dette starter vi med så fort vi vet hvilken avdeling barnet skal flyttes til.
- Barna får en primærkontakt på ny avdeling ved oppstart.
- Oppfølgingssamtale med foresatte ved behov.

Overgang fra barnehagen til skolen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal legge til rette for at de eld-

ste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Slik gjør vi det i overgangen mellom barnehage og skole:

- Vi har økt fokus på fin- og grovmotorikk, språk, sosial kompetanse, vennskap og selvstendighetstrening siste året i barnehagen.
- Besøke skole/SFO før barnet begynner på skolen.
- Personalet snakker positivt om skolen og skolestart. Skaper positive forventninger.
- Førskolebarna være ute alene om foreldrene tillater det, og barnehagen mener det er forsvarlig.
- Barnehagelærer gjennomføre en barnesamtale med de barna som ang. deres forventninger til å begynne på skolen.
- Følger opp «minimumsprosedyre for overganger i Porsgrunn kommune»
- Barnehagen har en markering av barnehageslutt med f.eks. sommerfest, tur etc





Kost

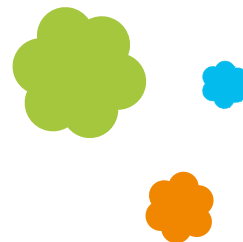
Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal gi barna ett grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barna skal oppleve matglede og matkultur. De skal motiveres til å spise sunn mat og får grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Grunnlaget for gode kostvaner legges i barndommen. Det er derfor viktig at barn fra starten får en sunn og balansert kost, som bidrar til god helse.

Slik arbeider vi med kost:

- 2 (3) faste måltider hver dag.
- 6 ukers regulering på middagsmenyen.
- God tid til måltidene, minimum 30 minutter.
- Legge til rette for frokost for de som ønsker det.
- Maksimum 3 timer mellom hvert måltid.
- Voksne som tar aktiv del i måltidene og spiser sammen med barna.
- Aktive voksne som legger vekt på et godt fungerende og trivelig spisemiljø.
- God hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilbereding av mat.
- Ivareta mat med ulike smaksopplevelser.
- Mat og drikke med mye tilsatt sukker tilbys i liten grad.
- Middag blir servert 2 ganger pr. uke. Fisk en dag og kjøtt en annen.
- Menyen fra kjøkkenet ligger på MyKid.
- Vi tar hensyn til ulike allergier og kulturelle behov.
- Måltidene skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.

“Grunnlaget for våre kostvaner legges i barndommen. Det er derfor viktig at barn fra starten får en sunn og balansert kost, som bidrar til god helse.”





*Barnehagen
skaper en åpen og
positiv kommunikasjon
mellom hjem og barnehage
for å sikre barnas beste.*

Foreldresamarbeid

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse og danning, men barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. For barna er det viktig at barnehagen og foreldrene har en god dialog og et godt samarbeid.

Dersom foreldre er trygge på barnehagens arbeid fører dette lettere til at barn trives og er trygge.

Vi er opptatt av å ha en daglig dialog ved hente-og bringe situasjonen, der vi kan gi en tilbakemelding på hvordan dager har vært, eller om dere har noen beskjeder å gi. Dersom det skulle være noe utover dette er det bare å henvende seg til personalet.

Hovedmål:

- Barnehagen skaper en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage for å sikre barnas beste.

Delmål:

- Barnehagen oppleves som en trygg plass hvor barna trives og utvikles.
- Foreldrene har mulighet for påvirkning av barnas hverdag.

Hvordan nå målet:

- Foreldrene og personalet møter hverandre med gjensidig åpenhet, tillit og respekt - vi er åpne for tilbakemeldinger
- Daglig kontakt ved henting og bringing med voksne som er tilgjengelige
- Alle barn blir møtt med "hei" og navnet sitt
- Informasjon som månedsplaner, Skogtoppen

nytt, evalueringer osv. finnes på MyKid

- Brukerundersøkelser
- Foreldremøte
- Foreldresamtaler (utviklingssamtaler) om barnas utvikling og trivsel
- Foreldremøte for nye foreldre og oppstartssamtale
- Julefrokost, påskefrokost, sommerfest
- Oppdatert hjemmeside- MyKid
- Samarbeidsutvalg

Hva vi forventer av dere foreldre:

- Ta med det barnet trenger av utstyr og hold orden på barnets plass/hylla i garderoben.
- Snakk alltid med en voksen i bringehentesituasjonen.
- Ring barnehagen eller registrer på MyKid om barnet er syk eller tar fri.

- Si ifra hvis dere kommer senere enn 9.30.
- Spør oss om det er noe dere lurer på
- Les informasjonen som dere får på MyKid, i hylla og pr. e-post- vær oppdatert på det som skjer.
- Delta på dugnader - dere gjør det for barna deres.
- Sørg for at vi har riktige adresser, tlf.nr og mail adresser.

I en barnehage er barn og voksne tett sammen, og vi smitter lett hverandre. Vi prøver å forebygge ved å være nøye med håndvask. Barn som har vært hjemme pga sykdom skal være helt friske før de kommer tilbake til barnehagen. Dette for å forebygge smitte til voksne og andre barn. De må kunne delta i aktiviteter både ute og inne.



Personalutvikling

Et personale som samarbeider og trives godt, støtter, hjelper og viser omsorg for hverandre er gode rollemodeller for barna.

Et godt arbeidsmiljø er viktig for at kvaliteten på tilbudet vi gir til foreldre og barn skal være best mulig. For å få til et godt arbeidsmiljø er det viktig at hver enkelt får utfordringer, oppfølging, veiledning og muligheter til å utvikle seg.

Hovedmål:

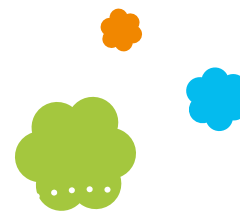
- Alle i personalgruppa jobber mot felles mål - felles forståelse av hvordan vi jobber og hvilke metoder vi bruker.

Delmål:

- Personalet bruker praksisfortellinger og veiledning til å reflektere over egen læring og handling.
- Vi hever kompetansen i teamet.
- Vi fokuserer på lederutvikling.
- Vi veileder hverandre i det daglige arbeidet.

Hvordan nå målet:

- Vi har felles rutiner.
- Eksterne og interne kurs.
- Utvikling for den enkelte gjennom systematisk veiledning.
- Lederutvikling.
- Fokus på våre mål og satsningsområder.
- Medarbeidersamtaler.
- Planleggingsdager.



“Et godt arbeidsmiljø er viktig for at kvaliteten i barnehagen skal være best mulig.”



Vurdering

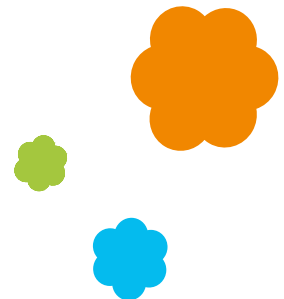
Vurdering er et hjelpemiddel for barnehagen til å måle om vi er på rett vei mot målene våre. Det er et redskap for å forbedre kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det viktige arbeidet vi gjør. Vurderingen følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Personalet, barna og foreldrene må være med i vurderingsarbeidet. Vurderingsarbeidet gjøres gjennom blant annet observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, brukerundersøkelser, personalundersøkelser, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene og erfaringer.



Hva skal vurderes?

- **Enkeltbarn og gruppas utvikling og trivsel.**
- **Progresjon.**
- **Forholdet mellom barn/barn- barn/voksen og voksen/voksen.**
- **Temaarbeid.**
- **Barnehagens satsningsområde.**
- **Personalgruppa som team.**
- **Foreldresamarbeidet.**
- **Barnehagen som organisasjon og kvalitet.**



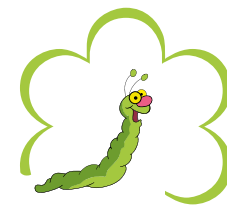
Årsoversikt 2021-2022

2022

August:	15.	Planleggingsdag
	16.	Planleggingsdag
September:	15.	Foreldremøte
	Uke 38	Brannvernuke Dugnad
Oktober:	Uke 41	Høstferie for skolen- husk å registrere fri på MyKid.
November		
Desember:	13.	Lucia
	16.	Nissefest
	26.	2. juledag - stengt

2023

Januar:	2.	Planleggingsdag
Februar:	6.	Markering av Samefolkets dag
	Uke 8	Vinterferie- husk å registrere fri på MyKid.
	17.	Karneval
Mars:	29.	Påskefrokost m foreldre / søsken
April:	5.	Vi stenger kl. 12.00
Mai:		Maifest i barnehagen Spire & Gro lekene
	19.	Planleggingsdag Barnas dag
Juni:		Sommerfest Markering av førskolebarna
Juli:	Uke 27	Sommerbarnehage og ferieavvikling
	Uke 28	Sommerstengt
	Uke 29	Sommerstengt
	Uke 30	Sommerbarnehage og ferieavvikling



Skogtoppen
BARNEHAGE

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. 4 dager er satt i denne planen- den siste får dere beskjed om senere. Ved endring av dato gis det beskjed.

Barna på avdelingene

Tiriltunga

Navn	Fødselsår
Omar	2017
Maya	2017
Melissa	2017
Kasper	2017
Othelia	2017
David	2017
Lion	2017
Elvanna	2017
David	2018
Mathio	2018
Leon Olivier	2018
Tobias	2018
Birk	2019
Anella	2019
Eva	2019
Julie	2019
Eirik	2019
Jonas	2019
Olav	2020
Nevan	2020

Sukkertoppen

Navn	Fødselsår
Olea	2020
Milian	2020
Ole Fredrik	2020
Lucas	2020
Ava Agnes	2020
Ignacy	2021
Charlie Matteus	2021
Emilie	2021
Johan	2021
Liam	2021
Noah	2021
Matti	2021
Abdullah	2021
Matheo	2021

Blåklukka

Navn	Fødselsår
Philippe	2017
Kenzi	2017
Jonas	2017
Aksel	2017
Tarjei	2017
Guri Elise	2017
Josefine	2017
Ida	2018
Trym	2018
Mats Erik	2018
Annette Alexandra	2018
Maja	2018
Andrea	2018
Elea	2019
Nicolas	2019
Edvard	2019
Magnus	2020
Amanda	2020
Emilie	2020
Signe	2020

Ansatte



Kari Anne Slåtta
Skreosen
Styrer

Tiriltunga



Kathe I. B. Abrahamsen
Pedagogisk leder



Astrid M. Holte
Barnehagelærer



Mina Halvorsen
Pedagogisk leder



Fidan Bilen
Barnehagelærer



Hanne A. Nøklegaard
Pedagogisk leder



Silje Mariell Sundby
Barnehagelærer - vikariat



Mimoza Berisha
Fagarbeider



Hege Knutsen
Pedagogisk medarbeider



Moi Farah
Pedagogisk medarbeider



Linda Marielle Moe
Fagarbeider



Daria Rahman
Pedagogisk medarbeider



Fatime Grajcevi
Fagarbeider



Marion Gauslaa
Varig tilrettelagt arbeid



Tiina Rajasalu-Kleven
Pedagogisk leder
Permisjon til 30.04.22



Der barna er i fokus!